

نماذج التربوي

الإشراف التربوي هو عبارة عن وسيلة تعليمية مقننة وعملية تعاونية تتم من أجل تحسين وتطوير التعليم والعملية التعليمية، ويتم الإشراف التربوي بين كل من المشرف والمعلم، يتم فيها الإعتماد على عدد من الطرق التربوية التي هدفها هو مساعدة المعلمين بالمدارس، بحيث يكونوا أكثر قدرة على تطوير الأداء الوظيفي إليهم، وذوي قدرة على تحقيق أهداف التعليم، وتعد وظيفة الإشراف التربوي من أهم أجزاء بيئة التعليم، وتعتبر أسلوباً متقناً يتم من خلاله تدارك الأخطاء حين تدريس المناهج المختلفة للطلاب.

1. الإستشارية والتي تعتمد على إحترام آراء كل من الطالب والمعلم، من أجل تهيئة فرص تعليم متكاملة.
2. القيادية، ومعناه القدرة على التأثير في كل من الطالب والمعلم من أجل تنسيق جهود كلا الطرفين في تحسين عملية التعليم.
3. التنظيم الدقيق، إذ أنها تعتمد أولاً وأخيراً على التخطيط.
4. الشمولية، حيث يتم التركيز والإهتمام بكافة العوامل التي تؤثر على سير العملية التربوية.
5. الإستمرارية، والتي تتم طيلة السنة الدراسية.
6. التعاونية، حيث يتعاون المشرف التربوي مع المعلم ومع مدير المدرسة من أجل إنجاح العملية التربوية.
7. الإنسانية، والتي يكون هدفها الأول هو الإعتراف بقيمة الإنسان.
8. التعددية، حيث أن عملية الإشراف التربوي يتم الإعتماد فيها على مجموعة مختلفة من النشاطات التربوية.

أنواعه

يوجد خمس أنواع للإشراف التربوي وهي:

• الإشراف المتنوع

وفي هذا النوع من الإشراف يتم إدراك مدى إختلاف المعلمين بصفاتهم التعليمية، لذا فيُراعى تنوع الأساليب الإشرافية التي يتم إستخدامها من قبل المشرفين التربويين، ويقوم المعلم بإختيار الأسلوب الإشرافي الذي يناسبه، يمتاز هذا النوع بإتاحته فرصة الحرية للمعلم أثناء تعامله مع المشرف

• الإشراف الصفي

وفيه يُعتمد على الصف بإعتباره هو المكان الأول لعملية التعليم والتدريس، ويهدف هذا النوع من الإشراف للنهوض بعملية التعليم بداخل الصف من خلال القيام بتزويد المشرف التربوي تفصيل كامل ومفصل عن المعلم وعن أدائه بالصف، ومن المهم جداً أن يكون هناك تعاون بين المشرف التربوي والمعلم من أجل أداء المهمى، حيث يتم تنسيق الوقت بينهما من أجل

مشاركة المعلم بالصف أثناء وقوفه بالصف لأداء الحصص الدراسية، وحينها يقوم المشرف بكتابة عدد من الملاحظات التي تتعلق بأسلوب المعلم في تدريسه ومدى تفاعل الطلاب معه، وبعدها تنتهي الحصة يجتمع المشرف والمعلم من أجل مراجعة تلك الملاحظات ومن ثم يتم إتخاذ الإجراء المناسب.

• الإشراف الميداني

وهذا النوع يتم الإعتماد فيه على القيام بعدد من الزيارات الميدانية بين المعلمين بالمدارس من أجل القيام بإعداد بحوث تربوية تتعلق بطبيعة بيئة التعليم، ومن هنا نجد أن الإشراف التربوي قد تحول من مجرد نشاط فرد أو ذاتي يتم فيه الإعتماد على المعلم، ومن ثم القيام بتقييم المعلم لزمائمه المعلمين بالمدارس، وعادة يكون المعلمون ذوي الخبرة الطويلة بالتعليم هم من يتبعون هذا النوع من الإشراف

• الإشراف التطويري

ويكون هذا النوع معتمد على قدرة المشرف ومدى إدراكه للفروق الفردية التي بين المعلمين، وإدراك أنه لكل معلم أثناء التدريس له مهاراته الخاصة

• الإشراف التدريبي

ويعتبر أحد أكثر أساليب الإشراف التربوي تفاعلاً، حيث يكون قائماً على تعاون الزملاء مع بعضهم البعض في المدرسة الواحدة، من أجل التقييم لأداء بعضهم البعض ومن أجل تبادل الخبرات والنصائح لتطوير المهارات وتطوير بيئة التعليم بالكامل

إختبار الإشراف التربوي

ويكون طبيعة إختبار الإشراف التربوي عن مجموعة من الأسئلة تصل إلى 88 سؤال، وتكون الأسئلة عبارة عن إختيار متعدد، يُجرى الإختبار في مدة تصل إلى ساعة ونصف، يتم فيه تطبيق كافة الإجراءات والضوابط التي يتم تطبيقها على باقي الإختبارات القياسية، ويتوجب أثناء هذا الإختبار الإلتزام بالتعليمات والمدة الزمنية المحددة لكل سؤال من أسئلة الإمتحان، ويُمنع فيه استخدام الآلات الحاسبة، والهدف من هذا الإختبار هو ضمان الإنتقاء لأفضل المرشحين لتقلد وظيفة بالإشراف التربوي، وكذلك العمل على تحديد الإحتياجات التدريبية لهم

محتوى إختبار الإشراف التربوي

:يتم في هذا الإختبار تناول عدد من المجالات وهي

- التنمية المهنية
- مجال الإشراف والقيادة
- مجال تحسين وتطوير المنتجات وتطوير المناهج والبرامج وكذلك تحسين المشروعات، التي يتم الإعتماد عليها في عملية التدريس والتعلم
- الدعم الكامل لعمليتي التعليم والتعلم
- التركيز على مجال الأخلاقيات التي يجب أن يتسم بها العاملين بمهنة التعليم

- نموذج للأسئلة المتوقعة باختبارات الإشراف التربوي هي

نماذج من أسئلة الإشراف التربوي

هناك بعض الأسئلة المجاب عنها، فالإجابات الصحيحة هي التي بأسفلها خط

مقياس الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو- "1

- أ- مدى توفر وسائل الإتصال
- ب- مدى تحقيق الأهداف التعليمية
- ج- المحتوى المعرفي للرسالة
- د- اختزال عوامل التشويش

عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يرى أن يتدرب المتعلم على ممارستها -2

- بصورة
- أ- مركبة
- ب- مجزئة
- ج- عشوائية
- د- مركزة

كل مما يأتي من المواد المستخدمة للطلاب ذوي التعلم الحركي ماعدا -3

- أ- المجسمات
- ب- الزيارات الميدانية
- ج- الصناعات اليدوية
- د- عمل جداول البيانات

من أنواع التقويم التالية تصلح نتائجه في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف -4

- التعليمي
- أ- المبدئي
- ب- البنائي
- ج- التشخيصي
- د- النهائي

قامت مجموعة من المعلمين بتصحيح اختبار فتابينت الدرجة التي حصل عليها الطالب من -5

معلم إلى آخر ما الإجراءات التالية يمكن ان تراجعها إذا طلب منك ضبط هذا الاختبار

- أ- الصدق
- ب- الثبات
- ج- الموضوعية
- د- الإجرائية

اي من نظريات التعلم التالية تشير إلى أن الخبرات السابقة للمتعم دورا أساسيا في عملية -6

- التعلم
- أ- البنائية

السلوكية
المعرفية
الاجتماعية

7- تتعاون المدرسة لإقرار مبدأ المشاركة المجتمعية مع جهات متعددة ليس منها -7

ا- مؤسسات المجتمع المدني

ب- أجهزة الإعلام

ج- المجالس المحلية

د- الإدارة التعليمية

8- من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها -8

ا- المناقشة والحوار

ب- العصف الذهني

ج- التعلم بالاستكشاف

د- دورة التعليم

9- عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فان ذلك يعنى أن مناخ -9

المدرسة يخاطب البعد

ا- الاجتماعي

ب- الوجداني

ج- العقلي

د- النفسحركي

10- معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب تفيد المعلم فى تحقيق ما يلي ما عدا -10

ا- بداية التدريس لكل مجموعة على حدة

ب- أساليب إدارة وضبط الصف

ج- سرعة التدريس لكل مجموعة

د- الأمثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة

11- إذا علم المدرس أن احد طلابه يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة -11

وسرعة التعلم وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أن الطالب

ا- متفوق

ب- مندفع

ج- موهوب

د- ذو نشاط زائد

12- عندما يبدأ المعلم شرح المنهج بالكليات ثم الأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات -12

بين الأجزاء يستند بذلك إلى نظرية

ا- الإشتراط الجزائي

ب- الإرتباط

ج- الإشتراط الكلاسيكي

د- الإستنصار

اي مما يلي يعد مرادفا لاستخدام أجهزة تربوية غير المباشرة في الموقف التعليمي -13

ا- الأشياء والنماذج الحية

ب- شرائط الفيديو

ج- الزيارات الميدانية

د- الدراسات المعملية

تعد إستراتيجية حل المشكلات أكثر مناسبة للطلاب ذوي الذكاء -14

ا- اللغوي

ب- المنطقي

ج- الحركي

د- الإجتماعي

عندما يستخدم المعلم استراتيجيات الاستكشاف فانه بذلك يسعى إلى إتاحة الفرصة للطلاب -15
لل

ا- التأكد من صحة المعرفة المقدمة

ب- التدرب على المهارات المعملية

ج- التوصل للمعرفة بأنفسهم

د- التدرب على مهارات البحث العلمي

أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو -16

ا- ماذا يتعلم

كيف يتعلم

ج- هل يتعلم

د- لماذا يتعلم

يسعى المعلم من خلال استخدامه لاستراتيجيات التعلم التعاوني إلى أن يحقق -17

ا- رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه

ب- اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة

ج- اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي

بقاء اثر التعلم لفترة أطول عند الطالب

من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية -18

ا- الالتزام باللوائح والقوانين

ب- المشاركة في أنشطة الجمعيات التربوية التعليمية

ج- المشاركة في برامج خدمة المجتمع والبيئة

د- التعامل الانساني مع الطلاب والزملاء

19- تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين فكان -
يساوى (0.8) وهذا يعنى
أ- نجاح 80% من الطلاب فى الاختبارين

ب- أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة
ج- أن هناك علاقة قوية بين المادتين

د- أن الاختبارين يتميزان بالصدق والثبات

يستهدف إعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوى الطالب بالمدرسة ما يلي -20

ا- تحقيق مواطنه صالحة فى شخص الطالب

ب- إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة

ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب

د- تعزيز دور التعليم الرسمي فى المدارس

21- لاحظ معلم أن احد طلابه يتمتع بوضع الأشياء فى فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب -
يتمتع بالذكاء

ا- سمعي لفظي

ب- مكاني بصري

ج- حركي جسماني

د- رياضي منطقي

22- اى من الأدوات التالية تفيد أكثر من الأخرى فى الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية -
لدى المتعلم

ا- اختبار تحصيلي ب- مقياس اتجاه ج- قائمة ملاحظة د- اختبار ميول

يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء -23

ا- المعرفة النظرية لمفهوم التعلم

ب- النتائج المترتبة على التعلم

ج- المراحل العمرية للمتعلم

د- الطريقة التي يتم بها التعلم

عندما يرغب المعلم فى تقدير أداء احد طلابه فى مهارة معقدة فانه يلجا إلى مقياس -24

ا- منشور ب- تحليلي ج- خاص د- مقنن

الهدف السلوكي الجيد يفيد في تحقيق كل ما يلي ماعدا -25

ا- تنظيم محتوى الدرس بصورة تناسب المتعلم

ب- اختيار الطرق والوسائل والأنشطة المناسبة

ج- اختيار أساليب التقويم المناسبة

د.زيادة نسبة مشاركة المتعلمين

في أثناء قيامك بالشرح لأحد المفاهيم أبدى بعض الطلاب سلوكا غير مرغوب فيه وعندما -26

أشرت لهم بوجود الانضباط لم تكن أسبابهم ايجابية ولكي يتعرف الطلاب ممارسة المحاسبة

الذاتية فان التصرفات الآتية ترى أنها الأنسب

ا- توجيه الطلاب إلى الاعتماد المتبادل فيما بينهم

ب- تعرفهم على سلوكيات التوجه الذاتي

ج- تعرفهم بمسئوليتهم الفردية داخل الحجرة

د- إلغاء الأنشطة التي ظهر من خلالها السلوك الغير ملائم

لاحظ معلم أن هناك تباينا بين استعداد احد الطلاب الموهوبين للتحصيل وقدرته الفعلية -27

على التحصيل يمكن تفسير ذلك بعدة تفسيرات ليس منها

ا- صعوبة الامتحان

ب- صعوبة المادة

ج- عدم فاعلية طريقة التدريس

د- مدى معامل الذكاء العام

أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف -28

ا- جيدة لاشتمالها على عناصر الصياغة

ب- دقيقة لأنها لاتصف نشاط التعلم

ج- عامة لأنها تعبر عن هدف تربوي عام

د- شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمي شامل

: من عيوب الأسئلة الموضوعية-29

أ) صعوبة تصحيحها

ب) عدم شموليتها للمحتوى

ج) الذاتية في التصحيح

د) صعوبة إعدادها

تشرح لطلابك ان عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم ان يخطوا رسم بياني لذلك -30

..... هذا النوع يعبر عن

أ) التطبيق

ب) الفهم

ج) المعرفة

د) التحليل

..... اي مما ياتي يعبر عن معنى التعلم-31

أ) معرفته كل أنواع التعليم

منتدى معلمي الاردن

ب) يحدد قاعدة كان وأخوتها
ج) يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد
د) يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

إن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة الهدف -32

- جيدة
- دقيقة
- شاملة
- عامة

قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى هذا -33
النوع

- التعلم التعاوني
- مجموعات العمل
- حل المشكلات
- المحاضرة

أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى -34

- المقالات والقصص الأدبية
- المواقع والمنتديات الالكترونية
- نشرات الأخبار
- الرحلات التعليمية

من جوانب تنميه المعلم مهاريا ما عدا -35

- ا- المشاركة في مؤتمر محلي
- ب- المشاركة في مؤتمر تربوي
- ج- تدريس ماده تخصصه
- د- المشركه في مجلس المدرسه

..... من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن -36

- أ- الموهوب ذكي
- ب- الذكي موهوب
- ج- المتفوق ذكي
- د- الذكي متفوق

إذا اراد المعلم ان يخاطب انماط التعليم لدى المتعلم فانه يخاطب -37

- كل الانماط كل الوقت-
- كل الانماط بعض الوقت-
- بعض النماط كل الوقت-

يمكن للمعلم ان ينمي شعور طلابه بمسئولياتهم نحو تعلمهم بالضبط الذاتي من خلال -38

- اجراءات ليس منها
- أ- تحديد اجراءات عمل التكاليفات
- ب- عدم تزويد الطلاب بملاحظات قبل تقديم التكاليفات

منتدى معلمي الاردن

ج - منح الطالب الفرصة لتحديد الزمن الازم لانهاء التكاليفات
د- اعطاء الطلبة الفرص لاختيار موعد انهاء التكاليفات

39- — يسعى المعلم من خلال استخدامه استراتيجية التعلم التعاونى ان يحقق -

- أ- رفع معدل التحصيل الدراسى لطلابه
- ب- اكساب الطلاب مهارات البحث والدراسة
- ج- اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعى
- د- بقاء اثر التعلم لفترة اطول عند الطلاب

40- عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يراعى ان يتدرب المتعلم على ممارساتها -

— بصورة

- أ- مركبة -
- ب- مجزئة
- ج عشوائية
- د- مركزة

41- معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب المعلم تساعد المعلم فى تحديد ما يلى ما عدا -

- أ- بداية التدريس لكل المجموعات لكل مجموعة على حدة
- ب- سرعة التدريس لكل مجموعة على حدة
- ج- الامثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة
- د- اساليب ادارة وضبط الصف

أولا التربوى لليوم الثانى

فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات برامج-42

- التجميع
- الاثراء
- تسريع
- ارشاد-

تعرف الاجازة العارضة بأنها -43

- اجازة باجر لمدة اسبوع-
- تنتهى بانتهاى السنة المالية-
- تنتهى بانتهاى السنة الدرايسة -
- اجازة لمدة يومان -

....يعد ملف الانجاز ل-44

- التعليم
- التعلم
- التقييم
- القياس-

استراتيجية تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هى-45
التعلم التعاونى-

منتدى معلمي الاردن

تعلم ذاتي-
تدريس مباشر-
تعلم بالاكشاف-

المهارات النفسحركية تعلم الأداء فيما عدا -46
الحسية-
الانعكاس-
العملية-
القرائية-

أفضل أساليب التعليم في المرحلة الابتدائية-47
الحسية-
المجردة-
المركبة-
التطبيقية-

القيمة الحقيقية لنتائج الاختبار-48
معرفة أولياء الأمور بنتائج الاختبار
عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإدارات
معرفة الطلاب لنتائجهم
تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب

إذا لاحظت طالباً لا يستطيع أن يخرج بعض الحروف صحيحة .وعنده عيوب في النطق .. -49
حيث يمكن للطلبة أن يضحكوا من نطقه فماذا تفعل؟
أبعده عن المناقشة والقراءة
أحوله إلى الأخصائي الاجتماعي
أوفر له الحماية في الفصل وثقته بنفسه
اتركه لوحده

-: إذا اراد المعلم ان يخاطب انماط التعليم لدي المتعلم فيخاطب -50
كل انماط التعلم كل الوقت-
بعض انماط التعلم بعض الوقت-
كل انماط التعلم بعض الوقت-
بعض انماط التعلم كل الوقت-

ندب مدرس الي مدرسة اخري لمدة أسبوع وغاب يوم يرجع اليأ -51
الإدارة التعليمية-
الشئون القانونية-
وكالة الوزارة-
المدرسة الاصلية-

كل مما يلي ما عدا الأدوار التي تلعبها المدرسة لتنمية المجتمع المحلي -52
نشر الثقافة العلمية-
تنمية الوعي البيئي-

الاسهام في برامج محو الأمية-
تنمية المفاهيم العلمية-

عندما تعطى الطالب فرصه للحوار داخل الفصل ليعبر عما بداخله من أفكار من اجل -53
ان يعبر عن ذاته-
يكتسب مهارات الحوار-
يعبر عن انفسهم-
يتعرف على أفكار صحيحة-

اثارة تفكير الطالب وتحفيزه ؟ -54
ادارة الصف-
تخطيط الدرس-
التنمية المهنية-
الإتصال التعليمي-

اكثر مما ياتي دقه فى وصف عملية التعليم -55
بناء المفاهيم واكتساب المهارات-
العملية العقلية التى تقف وراء التغير فى السلوك-
المعاناه التى يواجهها الطالبثناء الدراسه-
مبررات ردود افعال المتعلم فى المواقف التعليمية-

كان فيه سؤال عن صدق الاختبار -56
يقاس ما أراد قياسه
مش فاكرة الباقي

سؤال عن الفروق الفردية-57
واجابته تنوع الأنشطة وأساليب التدريس

سؤال عن لعب الأدوار -58
سؤال عن التعلم النشط-59

..... تلميذ كثير الحركة ويسأل أسئلة غير منطقية ويفكر بطريقة غير تقليدية يدل على إنه -60
تلميذ مبدع و؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟ مش فاكرة الباقي

يُعد إعداد ملف الانجاز عن الطالب من الإجراءات التي ترتبط بصفة أولية بعملية -.62

.....
أ) التعلم
ب) التعليم
ج) التقييم
د) القياس

أي مما يلي لا يُعد من أساليب رفع كفاءة إدارة الصف ؟ -.63
أ) تنوع النشاط المدرسي ، وتوفير مجموعة نشاطات متعددة
ب) التنوع في أساليب التواصل ، والتدريس مع المتعلمين

منتدى معلمي الاردن

(ج) تقييد تحركات المتعلمين داخل الصف الدراسي
(د) التعامل مع مشكلات المتعلمين بطريقة تقلل من حدوثها

64. أي مما يلي يُعد من الغايات العامة للمنهج ؟
(أ) معرفة كيفية تطور العلم
(ب) أن يحدد الطالب كواكب المجموعة الشمسية
(ج) يطبق قاعدة كان وأخواتها دون أخطاء
(د) أن يتعرف على أنواع التفاعلات

65. أي مما يلي لا يحقق التعلم ذي المعنى ؟
(أ) الاستقبال القائم على الحفظ
(ب) الاستدلال الاستنباطي
(ج) الاستدلال الاستقرائي
(د) الاستقبال القائم على الفهم

66. أي الاستراتيجيات الآتية تساعد التلاميذ على الملاحظة ، وتكوين الأفكار ، وافترض 66.
..... بعض التنبؤات حولها
(أ) التعلم التعاوني
(ب) التعلم الذاتي
(ج) التدريس المباشر
(د) التعلم بالاكشاف

كثيراً ما يواجه المعلم مواقف يكشف من خلالها أن طلابه يعانون مشكلات في إدراكهم -67
لبعض المفاهيم فإن أهم الممارسات التي يجب أن يتبعها المعلم لكي يضمن عدم تكوين مثل هذه
..... المفاهيم البديلة هي
(أ) العمل على تحقيق أهداف سلوكية محددة للدرس
(ب) التقييم المستمر أثناء عرض الدرس
(ج) استمرارية الخبرات التعليمية
(د) شمولية المعرفة العلمية المقدمة

68. لاحظت أن أحد طلابك كثير النشاط والحركة ، ويفكر بشكل غير نمطي ، ويسأل أسئلة غير
تقليدية وغالباً ما يأتي بأفكار غير مألوفة : فيم تحكم على هذا الطالب ؟
(أ) ذا نمط تعلم حركي
(ب) ذو شخصية قوية
(ج) لديه نشاط زائد
(د) ذو قدرات ابداعية

69-مصطلح الموضوعية في الاختبار التحصيلي يشير الى-
التمثيل الدقيق لموضوعات المحتوى في الاختبار-
التصحيح بصوره عادله-
تمثيل مفردات الاختبار لاهداف المنهج-
تنظيم مفردات الاختبار بطريقة منطقية-

وجد معلم قصورا في احد مواقف التعلم التعاونى فقرر حجب التعزيز عن المجموعة كلها -70

- يهدف هذا التصرف لتعميم مدا
- مسنولية كل فرد داخل المجموعة-
- الإعتدال المتبادل بين أفراد المجموعة-
- التفاعل بين أفراد المجموعة-
- العلاقات بين أفراد المجموعة-

عندما يخطط المعلم لزياره ميدانية مثلا لمستشفى سرطان الاطفال فان هذا التخطيط لا -71

- يستهدف بالضرورة جانبا
- علمياً-
- تثقيفياً-
- مجتمعيًا-
- مهارياً-

التصال التعليمى الجيد يتضمن الجانب-78

- اللفظى العقلانى-
- اللفظى النفعالى-
- اللفظى و البصرى-
- اللفظى و غير اللفظى-

عندما يدرس المعلم موضوع عن التربة وانواعها أى الإستراتيجيات يلجأ-79

- حل المشكلات-
- خرائط المفاهيم-
- المناقشه-
- المحاضره-

عندما يحكم المعلم على اداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل اجراءات التدريس فهو يقوم -80

- بعملية
- اختبار-
- قياس-
- تقييم-
- تقويم-

يحرص احد الاساتذه على دعم الممارسات التعليميه الجيده لطلابيه ويعاقبهم على 81 -

- اخطائهم فإى مبادئ النظرىات التربويه التاليه تمكنه من تحقيق فلسفة التدريس
- المعرفيه-
- السلوكيه-
- البنائيه-

الكلية-

- . استخدام اساليب وادوات تقويم متعدده و متنوعه يعبر عن مدى -82
- التعليم الذاتي-
 - التعليم العادل-
 - تحقيق الثبات-
 - “ يدعم تحقيق الاهداف-

معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو-1

ا- مدى توفر وسائل الاتصال

ب- مدى تحقيق الأهداف التعليمية

ج- المحتوى المعرفي للرسالة

د- اختزال عوامل التشويش

عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يرى أن يتدرب المتعلم -2 على ممارستها بصورة

ا- مركبة

ب- مجزئة

ج- عشوائية

د- مركزة

كل مما ياتي من المواد المستخدمة للطلاب ذوى التعلم الحركي ماعدا -3

ا- المجسمات

ب- الزيارات الميدانية

ج- الصناعات اليدوية

د- عمل جداول البيانات

4- من أنواع التقويم التالية تصلح نتائجه فى صورة تقريرية لاتخاذ قرار -4
بشان تطوير الموقف التعليمي

ا- المبدئي

ب- البنائي

ج- التشخيصي

د- النهائي

5- قامت مجموعة من المعلمين بتصحيح اختبار فتباينت الدرجة التي
حصل عليها الطالب من معلم إلى آخر ما الإجراءات التالية يمكن ان
تراجعها إذا طلب منك ضبط هذا الاختبار

ا- الصدق

ب- الثبات

ج- الموضوعية

د- الإجرائية

6- اى من نظريات التعلم التالية تشير إلى أن الخبرات السابقة للمتعلم -6
دورا أساسيا فى عملية التعلم

ا- البنائية

السلوكية

المعرفية

الاجتماعية

تتعاون المدرسة لإقرار مبدأ المشاركة المجتمعية مع جهات متعددة -7-
ليس منها

ا- مؤسسات المجتمع المدني

ب- أجهزة الإعلام

ج- المجالس المحلية

د- الإدارة التعليمية

من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها -8-

ا- المناقشة والحوار

ب- العصف الذهني

ج- التعلم بالاستكشاف

د- دورة التعليم

عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فان -9-
ذلك يعنى أن مناخ المدرسة يخاطب البعد

ا- الاجتماعي

الوجداني - ب

ج- العقلي

النفسحركي

10- معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب تفيد المعلم في تحقيق ما يلي ما عدا

ا- بداية التدريس لكل مجموعة على حدة

ب- أساليب إدارة وضبط الصف

ج- سرعة التدريس لكل مجموعة

د- الأمثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة

11- إذا علم المدرس أن احد طلابه يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أن الطالب

ا- متفوق

ب- مندفع

ج- موهوب

د- ذو نشاط زائد

12- عندما يبدأ المعلم شرح المنهج بالكليات ثم الأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء يستند بذلك إلى نظرية

ا- الاشتراط الجزائي

ب- الارتباط

ج- الاشتراط الكلاسيكي

د- الاستبصار

13- اي مما يلي يعد مرادفا لاستخدام أجهزة تربوية غير المباشرة في الموقف التعليمي

ا- الأشياء والنماذج الحية

ب- شرائط الفيديو

ج- الزيارات الميدانية

د- الدراسات المعملية

14- تعد إستراتيجية حل المشكلات أكثر مناسبة للطلاب ذوى الذكاء -14

ا- اللغوي

ب- المنطقي

ج- الحركي

د- الاجتماعي

15- عندما يستخدم المعلم استراتيجيات الاستكشاف فانه بذلك يسعى إلى إتاحة الفرصة للطلاب لل

ا- التأكد من صحة المعرفة المقدمة

ب- التدرب على المهارات العملية

ج- التوصل للمعرفة بأنفسهم

د- التدرب على مهارات البحث العلمي

أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو -16

ا- ماذا يتعلم

كيف يتعلم

ج- هل يتعلم

د- لماذا يتعلم

يسعى المعلم من خلال استخدامه لاستراتيجيات التعلم التعاوني إلى أن -17 يحقق

ا- رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه

ب- اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة

ج- اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي

بقاء اثر التعلم لفترة أطول عند الطالب

من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية -18

ا- الالتزام باللوائح والقوانين

ب- المشاركة فى أنشطة الجمعيات التربوية التعليمية
ج- المشاركة فى برامج خدمة المجتمع والبيئة

د- التعامل الإنسانى مع الطلاب والزلاء

19- تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب فى اختبارين لمادتين - -
----- مختلفتين فكان يساوى (0.8) وهذا يعنى
أ- نجاح 80% من الطلاب فى الاختبارين

ب- أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة
ج- أن هناك علاقة قوية بين المادتين

د- أن الاختبارين يتميزان بالصدق والثبات

20- يستهدف إعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوى الطالب -
بالمدرسة ما يلى

ا- تحقيق مواظنه سالحة فى شخص الطالب

ب- إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة

ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب

د- تعزيز دور التعليم الرسمي فى المدارس

21- لاحظ معلم أن احد طلابه يتمتع بوضع الأشياء فى فئات ومسلسلات -
فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء

ج- حركى جسمانى د- رياضى منطقى مكاني بصري -ا- سمعي لفظي ب

اي من الأدوات التالية تفيد أكثر من الأخرى فى الاستدلال على -22
صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم

ب- مقياس اتجاه ج- قائمة ملاحظة د- اختبار ميول ا- اختبار تحصيلي

يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على -23
ضوء

ا- المعرفة النظرية لمفهوم التعلم

النتائج المترتبة على التعلم ب-

ج- المراحل العمرية للمتعلم

د- الطريقة التي يتم بها التعلم

عندما يرغب المعلم فى تقدير أداء احد طلابه فى مهارة معقدة فانه -24
يلجأ إلى مقياس

مقنن ا- منشور ب- تحليلي ج- خاص د

الهدف السلوكي الجيد يفيد فى تحقيق كل ما يلي ما عدا -25

ا- تنظيم محتوى الدرس بصورة تناسب المتعلم

ب- اختيار الطرق والوسائل والأنشطة المناسبة

ج- اختيار أساليب التقويم المناسبة

زيادة نسبة مشاركة المتعلمين